

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1. О. 40 «Логопедические технологии»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Заочная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины – «Логопедические технологии»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области применения технологий речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-2** - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК-3** - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Необходимые знания:</b> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <b>Трудовые действия:</b> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	<b>знать:</b> - этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <b>уметь:</b> - осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и

			индивидуальных занятий по развитию речи <b>владеть:</b> - базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Необходимые умения:</b> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Трудовые действия:</b> - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и	<b>знать:</b> - основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>уметь:</b> - планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи <b>владеть:</b> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения

		<p>обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.39 «Логопедические технологии» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса и в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е.

#### 6 семестр:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

#### 7 семестр:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 18 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития	6	4		6	10	Устный опрос № 1 <i>(контр. точ. № 1)</i>
2.	Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории	6	6		6	10	Демонстрация презентаций <i>(контр. точ. № 2)</i>
3.	Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики	6	6		8	12	Контрольная работа № 1 <i>(контр. точ. № 3)</i>
4	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса	7	6		6	10	Доклад <i>(контр. точ. № 1)</i>
5	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи	7	6		6	10	Устный опрос № 2 <i>(контр. точ. № 2)</i>
6	Технологии развития	7	6		6	12	Контрольная работа №

	связной речи					2 (контр. точ. № 3)
	<b>Итого: 180 часов</b>		<b>34</b>		<b>38</b>	<b>64</b> <b>Зачет – 8 ч</b> <b>Экзамен - 36 ч</b>

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития	1 Анатомо-физиологические механизмы устной речи. 2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. .	1 Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. 2. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования. 3. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний
2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории	1. Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений. 2. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. 3. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ .	1. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. 2. Особенности речевого развития детей следующих категорий: - дети с нарушениями слуха - дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями интеллекта - дети с речевыми нарушениями - дети с нарушениями ЭВС и поведения - дети с Синдромом Дауна 3. Подбор методического материалы для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
3	Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики	1.. Связь речевой и мелкой моторики 2. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей 3. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ.	1. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ. 2. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа, игровые технологии 3. Обзор технологий развития

			<p>артикуляционной моторики.</p> <p>4. Логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, искусственная локальная гипо- и гипертермия, артикуляционная гимнастика</p>
4	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса	<p>1. Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза.</p> <p>2. Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования</p> <p>3. Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.</p>
5	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи	<p>1. Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе.</p> <p>2. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи.</p> <p>3. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи</p>	<p>1. Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ</p> <p>2. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения.</p> <p>3. Развитие лексико-грамматических компонентов у детей с синдромом Дауна.</p>
6	Технологии развития связной речи	<p>1. Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе.</p> <p>2. Взаимосвязь формирования диалогической и монологической форм речи.</p> <p>3. Технологии развития связной речи.</p>	<p>1. Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ</p> <p>2. Развитие связной речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения.</p> <p>3. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **Раздел 1. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития**

### **Вопросы для подготовки:**

Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу № 1

### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

## **Раздел 2. Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории**

### **Вопросы для подготовки**

Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Особенности речевого развития детей следующих категорий:

- дети с нарушениями слуха
- дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с речевыми нарушениями
- дети с нарушениями ЭВС и поведения
- дети с Синдромом Дауна

Подбор методического материала для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентации.

### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

## **Раздел 3. Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики**

### **Вопросы для подготовки:**

Связь речевой и мелкой моторики. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа, игровые технологии. Логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, искусственная локальная гипо- и гипертермия, артикуляционная гимнастика.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе

### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Оглоблина, И. Ю. Логопедический массаж : игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690433>

#### **Раздел 4. Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса**

##### **Вопросы для подготовки:**

Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза. Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования. Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц с ОВЗ. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка доклада

##### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

##### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Оглоблина, И. Ю. Логопедический массаж : игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690433>

#### **Раздел 5. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи**

##### **Вопросы для подготовки:**

Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи. Технологии

развития лексико-грамматических компонентов речи Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие лексико-грамматических компонентов у детей с синдромом Дауна.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу № 2

### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

## **Раздел 6. Технологии развития связной речи**

### **Вопросы для подготовки:**

Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе. Взаимосвязь формирования диалогической и монологической форм речи. Технологии развития связной речи. . Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ. Развитие связной речи у детей: с нарушениями интеллекта, с речевыми нарушениями, с нарушениями ЭВС и поведения. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к контрольной работе № 2

### **Обязательная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

#### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2015. – 96 с. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665>

4. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

1. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

#### **Требования к оформлению презентации**

<b>Основные слайды презентации</b>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<b>Шрифт</b>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями</p>

**2. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

*Подготовка*

- выбор конкретной темы;

- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

*Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

*Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии <b>Владеть:</b> базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи

2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>
3	Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи, разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</p>
4	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</p>
5	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования</p>

			образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
6	Технологии развития связной речи	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень ПК-2
ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> этиопатогенеза и симптоматики нарушений в развитии речи, методических основ разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> этиопатогенеза и симптоматики нарушений в развитии речи, методических основ разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> этиопатогенеза и симптоматики нарушений в развитии речи, методических основ разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов</p>

	фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <b>Испытывает затруднения в процессе</b> овладения базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи	фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <b>Допускает неточности в процессе</b> овладения базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи	фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <b>Владеет навыками</b> овладения базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
ПК-3	<b>Имеет фрагментарные знания</b> основных возрастных и функциональных возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Затрудняется в умении</b> планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи <b>Испытывает затруднения в процессе</b> планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<b>Допускает неточности в знании</b> основных возрастных и функциональных возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи <b>Допускает неточности в процессе</b> планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<b>Демонстрирует полные знания</b> основных возрастных и функциональных возможностей детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Демонстрирует умения</b> в планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи <b>Владеет навыками</b> планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Доклад

- Контрольная работа

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>

«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### ***Критерии оценивания доклада***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии оценивания контрольной работы:***

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии <b>Владеть:</b> базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</p>	<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>Устный опрос № 1</p>
2	<p>Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи <b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения</p>	<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>Демонстрация презентаций</p>
3	<p>Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <b>Уметь:</b> планировать коррекционно- педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи, разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <b>Владеть:</b> базовыми понятиями</p>	<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>Контрольная работа № 1</p>

		дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи		
4	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса	<b>Знать:</b> основные возрастные и функциональные возможности детей с ОВЗ, особенности развития и воспитания детей данной категории <b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	Доклад
5	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи	<b>Знать:</b> методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <b>Уметь:</b> планировать коррекционно-педагогический процесс на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи <b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	Устный опрос № 2
6	Технологии развития связной речи	<b>Знать:</b> методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <b>Уметь:</b> осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать	<b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	Контрольная работа № 2

	<p>модели фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, навыками использования приемов развития различных компонентов речи</p>		
--	---	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Устный опрос № 1**

1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.
2. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
3. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
4. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.
5. Содержание обследования. Этапы обследования.
6. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний

**Тематика презентаций**

1. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
2. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
3. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков.
5. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи.
6. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление
7. Строение и функции дыхательного отдела.
8. Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений.
9. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка.
10. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ
11. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.

**Контрольная работа № 1**

1. Связь речевой и мелкой моторики
2. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей
3. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ.
4. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ.
5. Кинезитерапия
6. Гидрогимнастика
7. Су-джок терапия

8. Японская методика пальцевого массажа
9. Игровые технологии
10. Логопедический массаж.
11. Точечный массаж.
12. Зондовый массаж
13. Искусственная локальная гипо- и гипертермия
14. Артикуляционная гимнастика

### **Тематика докладов**

1. Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза.
2. Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования
3. Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц с ОВЗ.
4. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями слуха
5. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса с нарушениями зрения.
6. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями интеллекта.
7. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с речевыми нарушениями
8. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями ЭВС и поведения
9. Развитие фонематического слуха у детей, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.

### **Устный опрос № 2**

1. Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе.
2. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи.
3. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи
4. Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ
5. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с нарушениями интеллекта
6. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с речевыми нарушениями
7. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с нарушениями ЭВС и поведения.
8. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с синдромом Дауна

### **Контрольная работа № 2**

1. Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе.
2. Взаимосвязь формирования диалогической и монологической форм речи.
3. Технологии развития связной речи.
4. Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ
5. Развитие связной речи у детей с нарушениями интеллекта
6. Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями
7. Развитие связной речи у детей с нарушениями ЭВС и поведения.
8. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Технологии в речевом развитии детей, схема обследования речевого развития	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 1 - 6</b>
2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ. Технологии в работе с детьми данной категории	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 7 - 17</b>
3	Технологии развития мелкой моторики, артикуляционной моторики	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 18 - 30</b>

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

**Вопросы к зачету**

1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.
2. Строение органов артикуляционного аппарата и лица.
3. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
4. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.
5. Содержание обследования. Этапы обследования.
6. Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний
7. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
8. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
9. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
10. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков.
11. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи.
12. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление
13. Строение и функции дыхательного отдела.
14. Структура речевого дефекта при различных формах речевых нарушений.
15. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка.
16. Логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ
17. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.
18. Связь речевой и мелкой моторики
19. Влияние развития мелкой моторики на становление речи детей
20. Технологии развития артикуляционной моторики лиц с ОВЗ.
21. Обзор технологий развития мелкой моторики лиц с ОВЗ.
22. Метод кинезитерапии в работе с лицами с ОВЗ
23. Метод гидрогимнастики в работе с лицами с ОВЗ
24. Су-джок терапия в работе с лицами с ОВЗ
25. Японская методика пальцевого массажа
26. Игровые технологии в работе с лицами с ОВЗ

27. Логопедический массаж в работе с лицами с ОВЗ
28. Точечный массаж в работе с лицами с ОВЗ
29. Зондовый массаж в работе с лицами с ОВЗ
30. Артикуляционная гимнастика в работе с лицами с ОВЗ

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
4	Технологии развития фонематического слуха, речевого дыхания, голоса	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 1 - 9</b>
5	Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 10 - 17</b>
6	Технологии развития связной речи	<b>ПК-2 ПК-3</b>	<b>Вопросы 18 - 25</b>

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Признаки дизонтогенеза.
2. Взаимосвязь процессов дыхания и голосообразования
3. Технологии развития речевого дыхания и голоса лиц с ОВЗ.
4. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями зрения
5. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями слуха
6. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями интеллекта
7. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с речевыми нарушениями
8. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями ЭВС и поведения
9. Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и голоса у детей с синдромом Дауна.
10. Характеристика лексико-грамматического строя речи и его развитие в онтогенезе.
11. Взаимосвязь формирования лексических и грамматических категорий речи.
12. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи
13. Обзор методик развития лексико-грамматических компонентов речи лиц с ОВЗ
14. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с нарушениями интеллекта
15. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с речевыми нарушениями
16. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с нарушениями ЭВС и поведения.
17. Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей с синдромом Дауна.

18. Характеристика связной речи и ее развитие в онтогенезе.
19. Взаимосвязь формирования диалогической и монологической форм речи.
20. Технологии развития связной речи.
21. Обзор методик развития связной речи у лиц с ОВЗ
22. Развитие связной речи у детей с нарушениями интеллекта
23. Развитие связной речи у детей с нарушениями слуха
24. Развитие связной речи у детей с нарушениями ЭВС и поведения
25. Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок,</li> </ul>

«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	коррекции - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
------------------------------	--------------------------------	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
3. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2015. – 96 с. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665>
4. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедические технологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену**

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины  
**«Логопедические технологии»**

Составитель:  
Алпатова Н.С., к.с.н., доц.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии

---